TAJAMAR
FUNDACIÓN

C/ Pío Felipe, 12 | 28038 Madrid
91 477 28 48
www.fundaciontajamar.es
fundacion@tajamar.es

Programa Excellence Tajamar

UN MODELO DE ÉXITO

UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD

CONTENIDO

❶ INTRODUCCIÓN HISTÓRICA 4
❷ GRUPO DE BENEFICIARIOS Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA 7
❸ FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA 12
❹ MODELO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER 14
❺ UN COMPLEMENTO AL DÍA A DÍA EN EL COLEGIO 18
❻ DESARROLLO PROGRAMA EXCELLENCE TAJAMAR 22
❼ PRÓXIMOS PASOS: NECESIDADES Y CRONOGRAMA 26
❽ MEDICIÓN DEL IMPACTO 32
❾ LA CALIDAD EDUCATIVA ATRAE ALUMNOS 35
❿ PARA QUIÉN LO ESTAMOS PONIENDO EN MARCHA 38
⓫ IMPACTO ATRIBUIBLE 41

1

INTRODUCCIÓN HISTÓRICA

1 INTRODUCCIÓN HISTÓRICA

Al inicio de la segunda mitad del siglo XX, Madrid recibe la llegada de miles de españoles cada año, provenientes de zonas rurales, produciendo uno de los retos demográficos de mayor calado de la reciente historia de España.

Posteriormente a esa inmigración, se produjo un aumento de la natalidad. Fueron los años del *baby-boom*, que originaron un crecimiento espectacular de la población de la capital. Los servicios esenciales, no solo de vivienda, sino también de sanidad y educación, supusieron un enorme reto al que la administración pública no pudo dar respuesta de forma exclusiva.

De aquellos años vienen los recuerdos de un barrio, Vallecas, de población obrera, con dificultades de escolarización, población afincada primero en chabolas y luego en casas bajas, con unas condiciones muy precarias (carencia de agua corriente, dificultad para escolarizar a la población, atención sanitaria insuficiente, etc.).

En aquel entonces, además de los colegios públicos, fue necesaria la creación de centros educativos de iniciativa privada, que pudiesen dar respuesta a esa necesidad social. A finales de los años 60 son numerosas las instituciones que salen al paso de esta necesidad y deciden empezar labores educativas en barrios populares de Madrid.

A poco de empezar Tajamar, en 1967, se vió necesario poner en marcha formación reglada nocturna para los padres. Era la primera necesidad a la que había que dar respuesta si se quería propiciar un cambio en la realidad social del entorno.

En segundo lugar, había que hacer algo para romper con el paradigma social que impedía a los hijos de obreros realizar estudios de Bachillerato. Con ese fin, se habló a las autoridades educativas hasta que se creó la figura de las Filiales Educativas, de la que Tajamar es su primer centro. Aquellos alumnos que desearan realizar estudios universitarios podrían examinarse del bachillerato en institutos públicos de referencia (en el caso de Tajamar se trató del Ramiro de Maetzu) y realizar así estudios universitarios.

Estos cambios de organización educativa, propiciados por Tajamar y otros centros, son unas de las principales causas del cambio social y económico que sufrió el barrio de Vallecas, siendo reconocido recientemente como el barrio europeo que ha desarrollado una mayor transformación desde la II Guerra Mundial.

Vallecas ha sido reconocido como el barrio europeo que ha desarrollado una mayor transformación desde la II Guerra Mundial.

A la luz de esa transformación que tantas instituciones y profesionales vivieron de primera mano, se entiende que desde entonces, en el lugar más visible de las vitrinas del colegio y como uno de los mayores tesoros de la historia de Tajamar, se guardan las tesis doctorales de muchos de aquellos primeros alumnos.

Fue un momento de la historia que necesitaba una visión distinta y transformadora, adelantada a su época, que permitiese el desarrollo de esos barrios obreros para equipararlos al del resto de la capital. Hay muchos los protagonistas en esa historia (profesores de distintos centros, autoridades educativas y de vivienda, funcionarios, párrocos, constructores, etc.) y son miles los beneficiarios de aquella visión magnánima.

Vallecas y su posterior desarrollo no se entiende sin el trabajo de esos años.

2

GRUPO DE BENEFICIARIOS Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

2 GRUPO DE BENEFICIARIOS Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Actualmente la educación española sufre una situación que, como entonces, requiere del esfuerzo de todos los agentes sociales para ser encauzada.

El fracaso escolar de España (20,30%) dobla actualmente al de la Unión Europea (11,10%) y el paro juvenil, originado entre otras cuestiones por esa falta de formación adecuada, se encuentra en un 49,60%.

De acuerdo con los datos disponibles en la Encuesta de Población Activa del tercer trimestre de 2015, los datos publicados en el informe PISA sobre educación en el periódico el Mundo y el estudio de Arthur Andersen sobre el equilibrio socioeconómico y desarrollo del empleo en los distritos de Puente de Vallecas y Villa de Vallecas, se puede comprobar que los datos de la Comunidad de Madrid (15,5%) son mejores que la media española, pero siguen lejos de los índices europeos.

Sin embargo, en el distrito de Puente Vallecas, que es dónde se encuentra Tajamar, la tasa de abandono escolar está situada en el 21,90%, la mayor de la capital. Esta proporción es muy superior si tenemos en cuenta los datos específicos de chicos (25,60%) y chicas (18,10%)

Por tanto, el alumnado de Tajamar se encuentra, estadísticamente, entre el colectivo de población escolar más vulnerable de la Comunidad de Madrid, de acuerdo a los datos de abandono escolar.

Actualmente el centro tiene una tasa de abandono cercana al 6%. Los requisitos de admisión en el centro los determina por ley la Comunidad Autónoma de Madrid. El perfil del alumnado es, por tanto similar al de su entorno.

Durante estos años, además, ha aumentado sustancialmente, el número de alumnos que inician su etapa escolar en los cursos intermedios. Esto hace que, en todo momento, Tajamar tenga que estar abierto a una enorme variedad de alumnado.

El porcentaje de abandono escolar del varón en el distrito de Puente de Vallecas es del 25,60%.
Esto supone 10 puntos más que la media de Madrid (15,50%) y 14,5 puntos más que la media Europea (11,10%).

Tiene también un alto porcentaje de alumno extranjero, alumnos con discapacidad y alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales).

El objetivo que persigue el Programa Excellence Tajamar es, por tanto, acertar con un modelo pio-

DATOS DE ABANDONO ESCOLAR - III TRIMESTRE DE 2015

UNIÓN EUROPEA	ESPAÑA	MADRID	PUENTE DE VALLECAS		TAJAMAR
11,10%	20,30%	15,50%	HOMBRES	MUJERES	6,00%
			25,60%	18,10%	

Fuentes: EPA, El Mundo, Arthur Andersen.

ALUMNADO	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
INFANTIL	238	240	244	235	246	238	236	220	235
PRIMARIA	640	635	610	606	619	650	649	655	660
ESO	503	507	487	498	511	504	550	558	520
BACHILLERATO	177	173	176	171	169	184	174	192	214
FORMACIÓN PROFESIONAL	190	202	202	203	194	208	235	250	329
	70	71	71	71	71	71	72	73	76
	1.748	1.757	1.719	1.713	1.739	1.784	1.844	1.875	1.958

nero de formación integral, (basada en los pilares que han dado tan buenos resultados estas décadas en el centro escolar: educación personalizada y centrada en ayudar a la familia), que cambie el entorno escolar y centre el aprendizaje en el alumno y su conocimiento y no en los procesos. Se trata de no rebajar la exigencia o disminuir el esfuerzo, sino más bien de crear unos entornos de aprendizaje que entienden la diversidad del alumno y le dan opciones para desarrollar todo su potencial.

El programa Excellence busca una participación inclusiva. Está centrado en erradicar las causas de la marginación desde su origen, procurando que no se den las circunstancias que la generan.

El programa Excellence busca una participación inclusiva, está centrado en erradicar las causas de la marginación desde su origen, procurando que no se den las circunstancias que la generan.

Favorecer la educación y la capacitación social es el objetivo que permite a las personas participar de pleno derecho en la sociedad, siendo protagonistas del progreso y convirtiéndose en líderes sociales.

La marginación, fruto de la falta de inserción social y laboral, no es sólo una cuestión económica. La pobreza cultural, por ejemplo, impide salir de su círculo vicioso.

Nuestro programa permite ampliar los horizontes de los participantes mediante la realización de actividades complementarias adecuadas a sus capacidades: Escuela de música, Escuela de Arte, Creación literaria, Inmersión lingüística en inglés, Fotografía, Historia, Redes Sociales, Innovación Tecnológica, Investigación, etc.

El proyecto también desarrolla otros ámbitos de crecimiento personal, relacionados con la falta de inclusión. La marginación, con frecuencia, empieza por separarse de la familia. El proyecto educativo de Tajamar contempla algunas intervenciones en el ámbito de la familia mediante actividades extracurriculares.

Nuestro modelo educativo está teniendo un efecto expansivo multiplicador y está siendo replicado por otros centros, donde un buen porcentaje de los directivos y personal ha sido formado en Tajamar.

Desde 2005, Tajamar ha ido preparando este cambio con algunas medidas que ya están en marcha y que son el embrión de este ambicioso proyecto.

Este programa, apoyado por empresas y organismos públicos, intenta desarrollar actividades de nivel profesional.

Colaboran con asesoramiento y apoyo económico, entre otros, el Ayuntamiento de Madrid a través de la Junta Municipal de Puente de Vallecas, el Ministerio del Interior a través del programa SERADE, la Asociación Nacional de Químicos, la ONG Cooperación Internacional, Alcampo de Vallecas donando los distintos premios, la Editorial Palabra con el apoyo bibliográfico y asesoramiento lingüístico y la Editorial Donostiarra con docentes y premios del concurso de fotografía. El AMPA del colegio involucra a padres para dirigir algunos talleres y la Fundación Tajamar apoya económicamente el proyecto.

El modelo de Tajamar funciona, es un modelo de éxito. Prueba de ello es que hay más de 15.000 antiguos alumnos a lo largo de estos casi 60 años. Cerca de 8.000 antiguos alumnos reciben periódicamente y por correo ordinario información de los programas que realizamos. Disponemos de más de 5.000 direcciones de correo electrónico operativas con interacciones mensuales.

Este modelo educativo de éxito está teniendo un efecto expansivo multiplicador claro y concreto. Es replicado por otros centros donde un buen porcentaje de directivos y personal se ha formado en Tajamar: Colegio Alborada, Colegio Arenales Arroyomolinos, Colegio Cambrils Carabanchel, Colegio Arenales Carabanchel, Colegio María Teresa Alcobendas, Colegio Santa Mónica Rivas Vaciamadrid, Colegio Miraflores Orense; 7 colegios, cerca de 400 profesionales y más de 5.000 alumnos, sólo en los últimos 8 años.

Las recursos que se emplean en Tajamar son inversiones de impacto, generan intencionalmente beneficios medibles para la sociedad y procuran al mismo tiempo generar un beneficio económico que posibilita su pervivencia en el tiempo.

3

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En los últimos años, en España se habla de la necesidad de realizar un pacto educativo con unos objetivos que todos los agentes estén de acuerdo en fijar como imprescindibles.

Es fundamental darse cuenta de que ese pacto, al ser de mínimos, no debe ser pedagógico ni ha de excluir a ninguno de los actuales agentes sociales que reman por la mejora de la educación. Se trata de sumar y legislar para todos.

Sin embargo, también es necesario dar respuesta a los nuevos planteamientos que surgen para que la escuela refleje el cambio social y mejore la formación de nuestros jóvenes.

Es necesario dar respuesta a los nuevos planteamientos que surgen para que la escuela refleje el cambio social y mejore la formación de nuestros jóvenes.

Casi todos los movimientos pedagógicos actuales tienen su origen en los años 80. El grupo Zero de Harvard, con los distintos planteamientos sobre el aprendizaje y el conocimiento, fueron los que crearon el caldo de cultivo para que cambiase hacia una escuela basada en la comprensión y en el perfil de salida del alumno. Los posteriores aportes de Salovey y Mayer sobre inteligencia emocional, los hermanos Johnson sobre el aprendizaje colaborativo, la teoría de Robertz Swartz sobre los modelos TBL de aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking based Learning), el modelo de clase invertida (Flipped Classroom), etc. están llegando a las aulas en forma de nuevas metodologías activas.

Sobre todos ellos, quizá sea el modelo de las inteligencias múltiples de Howard Gardner el que fundamente de forma más sólida el proyecto, colgando de él el resto de visiones y metodologías.

4

MODELO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

4 MODELO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

Desde que en el siglo XX se elaborase por Binet el método para medir la inteligencia del Coeficiente Intelectual (CI), se ha ido creando una escuela centrada en la capacidad lingüístico-matemática de los alumnos. Incluso el resto de materias (como las artes plásticas o la música) eran examinadas en su mayoría en exámenes teóricos.

Esta visión llevó a una visión de una escuela uniforme, donde hay unos currículums básicos que todos deben conocer y muy poco margen a la elección. Las capacidades y el esfuerzo de cada uno era lo que determinaba el nivel de éxito del alumno.

Sin embargo, Gadner explora una concepción en la que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario cultural. Nos obliga a repensar el modelo de CI el pensar en gente como artistas, líderes sociales, cirujanos, etc. y en su enorme grado de satisfacción social y aporte a la comunidad. Resumimos esta aproximación a la inteligencia de Gadner como aquella capacidad (y por tanto preparación previa, estudios y conocimientos) que nos lleva a resolver problemas y elaborar productos.

Gardner expresa que su lista de las inteligencias no es definitiva, aunque ha venido trabajando especialmente con siete, cada una de las cuales se describen, por lo común, de la siguiente manera:

- **Inteligencia lógico-matemática,** que se ejecuta para resolver problemas mediante procesos inductivos y deductivos, aplicando el razonamiento, los números y patrones abstractos. Es la inteligencia predominante de los científicos. Tiene correspondencia con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado tradicionalmente la inteligencia.
- **Inteligencia lingüística,** referida a la capacidad de usar las palabras y al aprendizaje de los idiomas. Se manifiesta particularmente en los escritores, en los poetas y en los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

- **Inteligencia espacial,** para la capacidad de visualizar y crear objetos, con clara discriminación de dimensiones, formas, direcciones. Facilita la visión tridimensional. Inteligencia usual en los ingenieros, arquitectos, marinos, escultores, decoradores.
- **Inteligencia musical,** que facilita la capacidad de reconocer patrones tonales, con alta sensibilidad para los ritmos y los sonidos. Propia de los cantantes, compositores y músicos.
- **Inteligencia cinestésico-corporal,** que consiste en el dominio y control del movimiento de nuestro cuerpo. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos, los bailarines.
- **Inteligencia intrapersonal,** que nos apoya en entender nuestros estados de ser, en la autorreflexión y el conocimiento espiritual. Es importante para entendernos a nosotros mismos, sin necesidad de que nuestro autoexamen esté asociada a las actividades concretas.

"El diseño de mi escuela ideal del futuro se basa en dos hipótesis: La primera es que no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades.
La segunda es la de que en nuestros días nadie puede llegar a aprender todo lo que hay para aprender."
(Howard Gadner)

- **Inteligencia interpersonal,** como el conjunto de nuestras habilidades para las comunicaciones y las relaciones con los demás. Facilita entendernos con distintas personas. Es preponderante en los relacionistas públicos, buenos vendedores, políticos, profesores, terapeutas.

Por tanto, la escuela, según Gadner, se debería centrar en desarrollar las inteligencias y ayudar a la gente en sus fines vocacionales. Ya que "la gente que recibe apoyo en este sentido se siente, según mi opinión, más implicada y competente, y, por ende, más proclive a servir a la sociedad de forma constructiva". De esta forma, desarrollar aquella inteligencia a la que es más proclive, hará que se desarrolle mejor en el resto de disciplinas, porque participará de forma más activa en el proceso de aprendizaje que es la escuela.

De alguna forma, los alumnos artistas, cuando ven que pueden desarrollar sus dotes y descubren su potencial, participan de una forma más activa en el resto de su aprendizaje ya que el entorno escolar tiene mayor sentido para él.

Gadner resume su visión de escuela con estas palabras: *"Estas opiniones y la crítica de una visión universalista de la mente de la que partía, me llevaron a la noción de una escuela centrada en el individuo, comprometida con el entendimiento óptimo y el desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante, Esta visión se opone directamente a la escuela uniforme descrita previamente."*

5

UN COMPLEMENTO AL DÍA A DÍAEN EL COLEGIO

5 UN COMPLEMENTO AL DÍA A DÍA EN EL COLEGIO

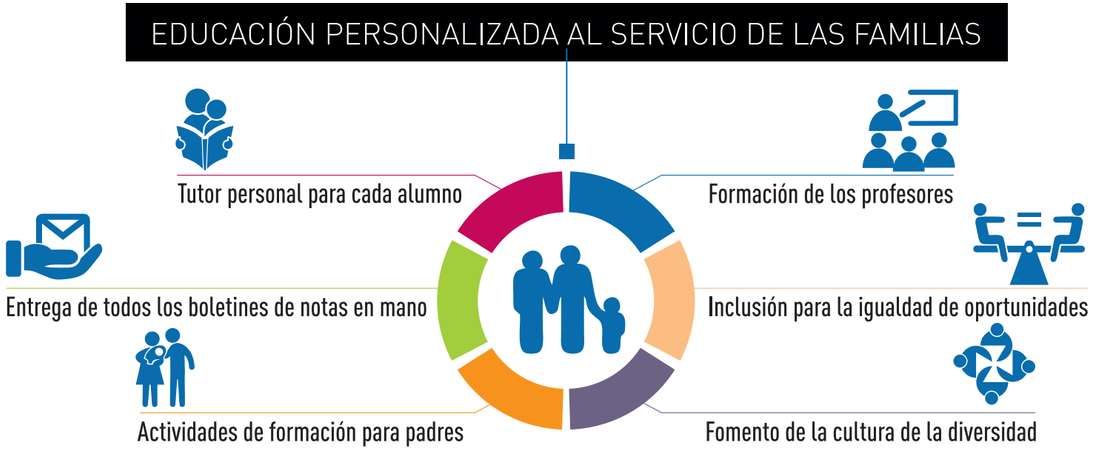
Como se ha comentado anteriormente, el desarrollo del programa se centra en tres aspectos. Los dos primeros se han desarrollado en Tajamar desde su inicio, y son los que explicamos en este apartado. El tercero es el que estamos implementando estos años para que, unido a los anteriores, sea clave para desarrollar la escuela de éxito que necesitan los alumnos y la sociedad.

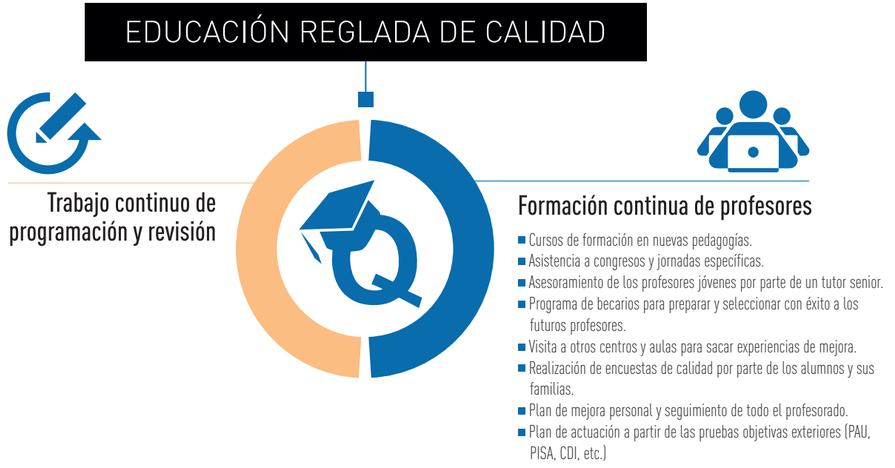
Estas dos primeras patas del proyecto, que ya están en marcha son:

- EDUCACIÓN PERSONALIZADA AL SERVICIO DE LAS FAMILIAS: Como se ha visto en la introducción, desde los comienzos el centro educativo vio la necesidad de realizar una educación personalizada, que percibiese a cada alumno como irrepetible y lleno de potencialidad. La educación está enfocada en ayudar a cada uno a formar una personalidad completa y armonizada. Sin duda, esto hace que el colegio deba centrarse en ayudar a las familias, verdaderos educadores de sus hijos. Por ello, el centro cuenta, entre otras, con las siguientes medidas:
  - Tutor personal para cada uno de los alumnos.
  - Entrega de todos los boletines de notas en mano a los padres, en sesiones grupales o individuales.
  - Actividades de formación para padres. Cursos de Educación Familiar y sesiones con expertos.
  - Formación de los profesores, para que sepan ayudar a las familias en cada momento y sean expertos en resolución de conflictos.
  - Inclusión para que cada alumno sea tratado con igualdad de oportunidades, sea cuál sea su condición o discapacidad.
  - Fomento de una cultura escolar que vea en la diversidad uno de sus principales valores añadidos.

Se trata de un centro con altos índices de extranjeros y de alumnos con NEE.

- EDUCACIÓN REGLADA DE CALIDAD: Todo lo que se ha comentado hasta ahora, se basa en la impartición de una enseñanza reglada de calidad (clases normales de matemáticas, lengua, etc.). Para ello se cuenta, entre otras, con las siguientes medidas:
  - Trabajo continuo de programación y revisión de las mismas por resultados obtenidos.
  - Formación continua de profesores:
    - Cursos de formación en nuevas pedagogías.
    - Asistencia a congresos y jornadas específicas de las distitnas disciplinas.
    - Asesoramiento de los profesores jóvenes por parte de un tutor senior.
    - Programa de becarios para preparar y seleccionar con éxito a los futuros profesores. En la actualidad forman el grupo de becarios 23 alumnos universitarios.
    - Visita a otros centros y aulas para sacar experiencias de mejora.
    - Realización de encuestas de calidad por parte de los alumnos y sus familias sobre la calidad de la enseñanza y sus profesores.
    - Plan de mejora personal y seguimiento de todo el profesorado.
    - Plan de actuación a partir de las pruebas objetivas exteriores (PAU, PISA, CDI, etc.)





DESARROLLO “PROGRAMA EXCELLENCE TAJAMAR”

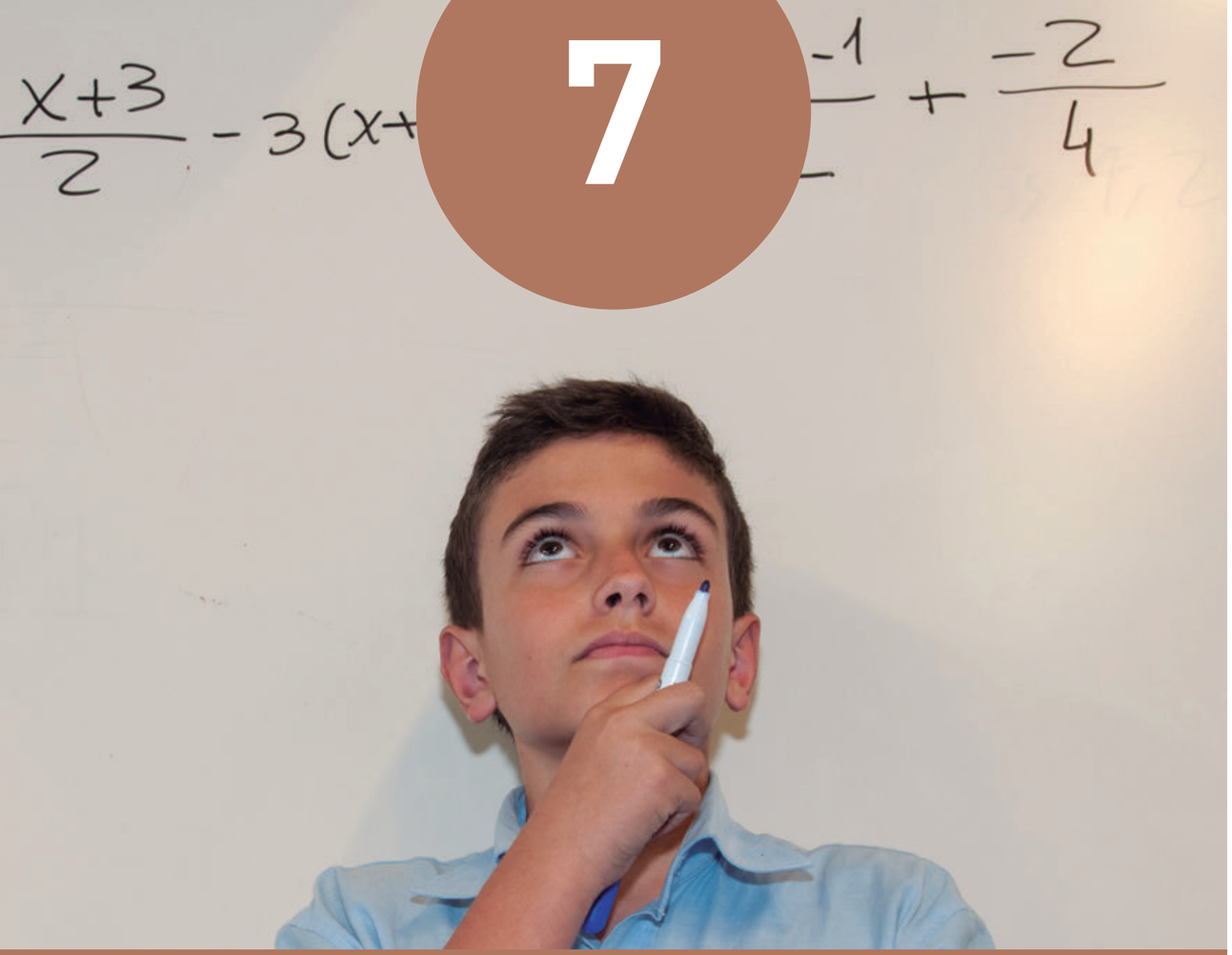
6 DESARROLLO “PROGRAMA EXCELLENCE TAJAMAR”

Sobre la convicción de que lo primero que un colegio debe hacer es mejorar continuamente su servicio a las familias, verdaderas educadoras de los chicos, y mejorar sus clases normales, en Tajamar estamos desarrollando este programa para crear entornos de aprendizaje que amplíen su abanico de destrezas, para que puedan desarrollar vocacionalmente alguna de ellas y para que otras les ayuden a tener una formación más completa.

En este sentido, se han desarrollado en lo últimos años numerosas actividades que, sin un coste añadido, han ido creando ese abanico amplio y profesional que permita a los alumnos desarrollar competencias nuevas no ligadas al currículum y fomentar, de forma estable y continuada en el tiempo, aquellas aficiones que puedan ayudarle a conformar su personalidad. En este sentido, están ya en marcha:

- Olimpiada Química en colaboración con la Asociación Nacional de Químicos.
- Concurso de Fotografía dirigido por profesionales del gremio.
- Clases de Artes Plásticas: pintura y escultura.
- Programación y Robótica.
- Talleres de decoración de interiores y planificación en 3D.
- Olimpiada de Biología propia.
- Concurso de Debate.
- Programa SUPERVIVIENTES 2.0. para fomentar la igualdad, con talleres impartidos por padres y madres de: cocina, electricidad, planchado de ropa, mecánica básica y buenos modales.

- Escuela de ajedrez pionera en la aplicación de esta disciplina en el aula reglada y no sólo en los tiempos extraescolares.
- Coro de alumnos de primaria que ha ganado numerosos concursos, ha organizado conciertos, ha cantado en 3 ocasiones en el Auditorio Nacional y ha participado en conciertos con artistas como Nacho Cano o Los Secretos.
- Actividades de inmersión lingüística en la finca "La Alameda", a un coste mínimo, para que puedan asistir la mayor parte de los alumnos. El profesorado es nativo de habla inglesa y busca acercar la experiencia de la inmersión en lengua inglesa a familias que no pueden costear un viaje al extranjero.
- Horticoterapia, proyecto destinado a la ayuda de alumnos de primaria y secundaria con necesidades educativas especiales. La actividad consiste en el cultivo, por parte de profesores y alumnos, de un huerto dentro de las instalaciones del colegio con más de 270 hortalizas de diferentes variedades.
- Desde 2014 es un centro autorizado de Enseñanzas Musicales. Más de 50 alumnos se encuentran realizando, en este segundo año, estudios oficiales de piano, guitarra o violín.
- A lo largo de los años, se ha desarrollado una senda botánica para que los alumnos conozcan y valoren las más de 80 variedades distintas de árboles, arbustos y otras especies vegetales. Con ellos se ha desarrollado la web **sendabotanica.tajamar.es**
- El Club Deportivo, dirigido principalmente al deporte en la edad escolar, es el complemento perfecto para desarrollar actividades físicas en alguna de las 10 escuelas deportivas diferentes de las que consta. Está abierto no sólo a los alumnos de Tajamar, sino que también pueden participar en sus escuelas otros jóvenes del barrio. La experiencia nos muestra que el deporte es una estupenda herramienta de inserción social y que es esencial para el buen desarrollo de la vida escolar y en la formación completa de la personalidad.



7

PRÓXIMOS PASOS: NECESIDADES Y CRONOGRAMA

7 PRÓXIMOS PASOS: NECESIDADES Y CRONOGRAMA

Hasta ahora, Tajamar ha ido poniendo en marcha las distintas actividades del Programa Excellence gracias a donativos de empresas y particulares (muchos de ellos antiguos alumnos).

Esas dotaciones económicas, junto con una gestión muy ajustada, ha sido lo que ha hecho posible la viabilidad de las actividades.

Para la siguiente fase, la clave estará en destinar una partida de becas para alumnos que no pueden sufragar las pocas actividades que suponen gasto; tasas oficiales de los estudios de música e idiomas, costes de licencias federativas, manutención en las semanas de inmersión lingüística, material de las actividades que se desarrollan, equipamiento necesario para ir profesionalizando la realización de las actividades que se llevan a cabo, …

Para ello nos hemos propuesto realizar una inversión total de 1.500.000 €.

Se iniciaría con una inversión inicial de 450.000 euros en el curso 2016-2017 y continuaríamos con una inversión de alrededor de 117.000 euros anuales durante los siguientes 9 ejercicios escolares.

CURSO 2016-17
Inversión inicial: 463.000 €

● ESTUDIO DE ARTES PLÁSTICAS:	**18.000 €**
▪ 50 becas para Materiales de 100 €	5.000 €
▪ 1 beca profesor 5 grupos 10 meses	5.000 €
▪ Mobiliario y acondicionamiento de aula	5.000 €
▪ Realización de Exposición	1.000 €
▪ Autobuses visitas a Museos	3.000 €
● AULA DE NATURALEZA:	**32.000 €**
▪ Aplicación Web difusión y seguimiento	17.500 €
▪ Acondicionamiento senda botánica	2.000 €
▪ 1 beca profesor 5 grupos 10 meses	5.000 €
▪ 1 invernadero Horticoterapia	5.000 €
▪ Semillas y plantones	500 €
▪ Material de jardinería	500 €
▪ Casetas para pájaros	500 €
▪ Prismáticos y material observación	1.000 €
● TALLER DE ROBÓTICA Y PROGRAMACIÓN:	**15.000 €**
▪ 1 beca profesor 5 grupos 10 meses	5.000 €
▪ 50 becas de 100 euros para materiales	5.000 €
▪ Mobiliario y acondicionamiento de aula	5.000 €
● ESCUELA DE MÚSICA:	**58.000 €**
▪ Acondicionamiento estudio grabación	25.000 €
▪ 50 Becas de 300 €	15.000 €
▪ Dotación de instrumentos	10.000 €
▪ Micrófonos, altavoces, sintetizadores	5.000 €
▪ Autobús asistencia a conciertos	3.000 €

● 40 SEMANAS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA:	**115.000 €**
▪ 3 Contratos de profesor aux. conversación	60.000 €
▪ 500 becas de 100 euros para manutención	50.000 €
▪ Material fungible	5.000 €
● BIBLIOTECA DE LICENCIAS DIGITALES (PROYECTO IPAD):	**27.000 €**
▪ 1.800 becas de 15 €	27.000 €
● LABORATORIO FÍSICA Y QUÍMICA:	**8.000 €**
▪ Acondicionamiento de aula	5.000 €
▪ Consumibles	3.000 €
● ESTUDIO DE ARTES ESCÉNICAS:	**15.000 €**
▪ 1 beca profesor 5 grupos 10 meses	5.000 €
▪ 50 becas de 100 euros para materiales	5.000 €
▪ Material escenarios y atrezzo	5.000 €
● CLUB DEPORTIVO:	**175.000 €**
▪ Material escuelas deportivas	25.000 €
▪ Licencias federativas	30.000 €
▪ Entrenadores	120.000 €

Para la financiación de este proyecto nos gustaría acudir a un *pool* de entidades que entiendan su importancia y necesidad.

El Proyecto Excellence nace con vocación auto sostenible, es decir, no prevé financiar actividades deficitarias.

Pedimos para hacer cosas, cosas nuevas e innovadoras, conscientes de la importancia y necesidad social existentes. No pedimos para financiar déficits. Si hubiera algún déficit que cubrir lo haríamos acudiendo a instrumentos financieros. **Objetivo: Mecenazgo práctico, sostenible y duradero.**

Pensamos que un proyecto bien definido y creíble, si está bien gestionado, después de la inversión inicial para su puesta en marcha, debe ser sostenible en el tiempo.

Nuestro objetivo no es recaudar fondos. No estamos pidiendo dinero para sobrevivir: el colegio ya se mantiene con una gestión equilibrada. Tampoco queremos vivir de la caridad. Buscamos el apoyo de toda la sociedad y pensamos que todos aquellos que creen en este proyecto deben ser parte del mismo. Queremos financiar nuestro futuro igual que las instituciones educativas más prestigiosas del mundo.

Si no es posible en este momento atender nuestra petición podemos estudiar junto con el financiador el mejor modo de planificar y periodificar la ayuda. Ahora podemos esperar. Necesitamos apoyos que aseguren el futuro de Tajamar, para después seguir innovando y creciendo. Estos nuevos recursos serán señal de vida y crecimiento.

Es cierto que necesitamos el dinero, y por eso lo pedimos,

Queremos financiar nuestro proyecto igual que las instituciones educativas más prestigiosas del mundo. El *pool* de entidades financiadoras que planteamos permite que no existe dependencia de una sola entidad, lo que es bueno para la continuidad del proyecto

pero nos importa más que quien colabora con Tajamar, vuelva a hacerlo. En primer lugar, porque los beneficios de Tajamar no se destinan a unos accionistas, sino que son reinvertidos en la mejora de la formación, que es lo que determina la calidad de un sistema educativo. La formación en procesos de trabajo cooperativo, el dominio del inglés, la formación en competencias, la innovación y la renovación tecnológica, son algunos de los programas que financiaremos si este proyecto sale adelante.

Nuestro proyecto –además– ofrece un impacto social muy concreto y definido, perfectamente cuantificable, más allá de la mera rentabilidad económica.

El *pool* de entidades financiadoras que planteamos permite que no exista dependencia de una sola entidad, lo que es bueno para la continuidad del proyecto, además de permitir a los financiadores compartir el riesgo en el caso de que el proyecto no terminara de acuerdo con las previsiones.

8

MEDICIÓN DEL IMPACTO

8 MEDICIÓN DEL IMPACTO

¿Por qué llevamos a cabo el proyecto?

Pensamos que es importante que cualquier chico de nuestro entorno pueda optar a una educación de excelencia. La calidad de la formación no debería ir vinculada al lugar donde se vive. No es cierto que se tengan más aptitudes para la música, la robótica o los estudios superiores en el barrio de Salamanca que en el de Puente de Vallecas.

Creemos necesario que los participantes dispongan de alternativas para poder elegir y desarrollar todas sus capacidades al más alto nivel, sin estar limitados al estándar educativo de escolarización gratuita garantizada que establece nuestra Constitución.

El Proyecto Educativo de Tajamar no busca directamente la inserción social o laboral de sus alumnos. Está centrado principalmente en erradicar las causas de la marginación desde su raíz, procurando que no se den las circunstancias que las originan.

Por supuesto que desde el Proyecto se atiende a los colectivos identificados como vulnerables, pero desde la óptica de que no son especiales, ni siquiera como los demás: son los demás. La participación de los protagonistas en el proyecto es inclusiva.

Favorecer la educación y la capacitación social son las vías que permitirán a las personas participar de pleno derecho en la sociedad, siendo protagonistas del progreso y capacitándoles para ser líderes sociales.

Antes de que las administraciones públicas pusieran en marcha los programas de formación en los centros

Creemos necesario que los participantes dispongan de alternativas para poder elegir y desarrollar todas sus capacidades al más alto nivel, sin estar limitados al estándar educativo de escolarización gratuita.

de trabajo, Tajamar ya los tenía implantados. La atención que siempre hemos prestado a las prácticas laborales, el desarrollo de la figura del becario y el acompañamiento en el proceso de inserción laboral son notas presentes en nuestro proyecto educativo desde los comienzos. La inserción laboral de los alumnos de Tajamar es una prioridad para nosotros.

La marginación, fruto de la falta de inserción social y laboral, no es sólo una cuestión económica. La pobreza cultural, por ejemplo, impide salir de su círculo vicioso. Nuestro proyecto permite ampliar los horizontes de los alumnos mediante la realización de actividades complementarias adecuadas a sus capacidades: Música, Arte, Creación Literaria, Inmersión lingüística en inglés, Fotografía, Historia, Redes Sociales, Innovación Tecnológica, Investigación, etc.

La marginación, con frecuencia, empieza por desligarse de la familia. Por eso desde el proyecto se desarrolla otro ámbito de crecimiento personal relacionado con la falta de inclusión, el de la familia. En el proyecto se facilita y propicia el seguimiento familiar. En la medida de lo posible se procura hacer partícipe a toda la familia de todas las actividades. Se dan más facilidades a las familias más numerosas, las familias desestructuradas y las familias monoparentales.

9

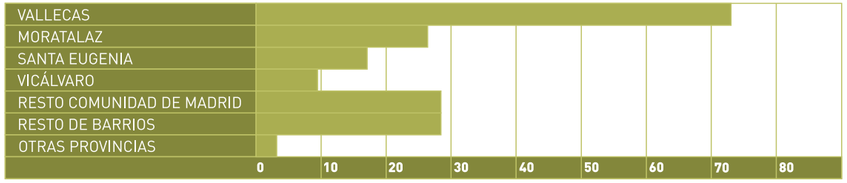
LA CALIDAD EDUCATIVA ATRAE ALUMNOS

Tajamar cuenta con 1.958 alumnos en enseñanza reglada y 647 en cursos de formación ocupacional y continua (no reglada), de formación bajo demanda a la empresa o de otras instituciones.

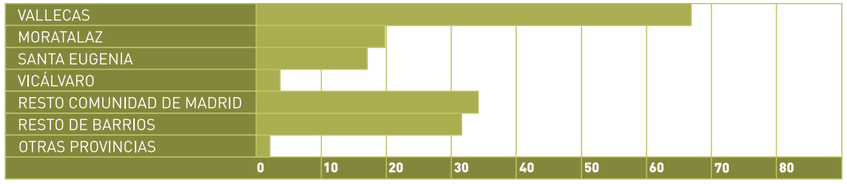
En Tajamar practican deporte 1.346 deportistas en las 9 escuelas deportivas del Club Deportivo. Desde la Fundación Tajamar se impulsan otros proyectos educativos similares, como por ejemplo el Colegio Los Tilos, donde cursan sus estudios 863 alumnas más.

En las siguientes tablas podremos apreciar la procedencia por barrios de los alumnos de Tajamar:

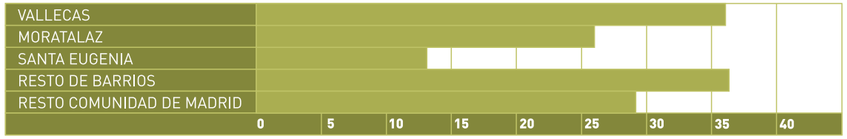
PROCEDENCIA ALUMNOS BACHILLERATO



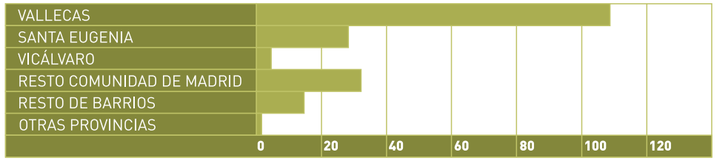
PROCEDENCIA ALUMNOS FP GRADO MEDIO



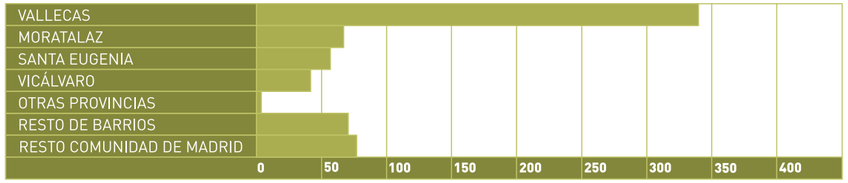
PROCEDENCIA ALUMNOS FP GRADO SUPERIOR



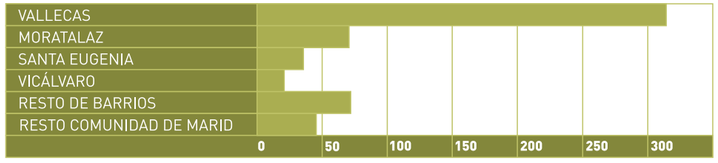
PROCEDENCIA ALUMNOS INFANTIL



PROCEDENCIA ALUMNOS PRIMARIA



PROCEDENCIA ALUMNOS ESO



10

PARA QUIÉN LO ESTAMOS PONIENDO EN MARCHA

10 PARA QUIÉN LO ESTAMOS PONIENDO EN MARCHA

1. Beneficiarios

a. Directos:

- **4.772 personas** se benefician de un modo directo de la formación que se imparte en Tajamar.

b. Indirectos:

- Familias. Cerca de **1.500 familias** tienen uno o más miembros formándose en Tajamar.
- Las **Asociaciones juveniles y entidades sociales del barrio** se benefician de los convenios de colaboración y del voluntariado que realizan los alumnos y familias del centro. La fundación Tajamar ha suscrito más de 20 convenios de colaboración en los últimos años y ha dado soporte, con más de 400 voluntarios, a diversas iniciativas: voluntariado deportivo en la organización de competiciones y la atención de entrenamientos, voluntariado familiar de acción social, voluntariado en parroquias, voluntariado juvenil en campos de trabajo en España y el extranjero, atención de comedores sociales, atención de inmigrantes y atención de actividades de refuerzo educativo. Acciones puntuales de soporte en campañas de sensibilización a favor de la vida, recogidas para el banco de alimentos, campañas ante emergencias coordinadas por Cáritas o con Cruz Roja y sus campañas de donación de sangre.
- **312 empresas** han aceptado más de 1.000 alumnos de Tajamar en prácticas a lo largo de los últimos 10 años.

2. Medición de resultados

De acuerdo con los datos disponibles de la Encuesta de Población Activa del tercer trimestre de 2015 y los datos publicados en el informe PISA sobre educación, así como el estudio de Arthur Andersen sobre el equilibrio socioeconómico y desarrollo del empleo en el distrito de Puente de Vallecas, la tasa de abandono escolar se sitúa en el 21,90%. Esta proporción es muy superior en los

chicos, 25,60%, que, entre las chicas, 18,10%. Solo resaltamos que el abandono escolar en Tajamar en dicho periodo era del 6%.

El modelo de Tajamar funciona, es un modelo de éxito. Prueba de ello es que hay más de 15.000 antiguos alumnos a lo largo de estos casi 60 años.

El número de antiguos alumnos con estudios universitarios, las tesis doctorales de antiguos alumnos, los puestos directivos, las empresas creadas y la participación de antiguos alumnos en opciones políticas en todo el espectro son muestra de cómo una formación adecuada favorece conductas inclusivas en la sociedad desde el respeto a la libertad.

Este modelo educativo de éxito está teniendo un efecto expansivo multiplicador claro y concreto. En los últimos 8 años, 7 nuevos centros educativos de la Comunidad de Madrid han incorporado en sus Proyectos Educativos los principios básicos de Tajamar. En la Comunidad valenciana el Centro de Formación Xavec y fuera de Europa, Tajamar ha asesorado también a Eastlands College of Technology en Nairobi (Kenia); el Centro Educacional da Pedreira en Sao Paulo (Brasil); o Banilad Center for Professional Development en Manila (Filipinas).

11

IMPACTO ATRIBUIBLE

11 IMPACTO ATRIBUIBLE

¿Cuáles habrían sido los costes para las diferentes Administraciones, y en general para la sociedad, si Tajamar no hubiera existido desde 1958? Y en el caso de Vallecas ¿cuál hubiera sido el impacto social en estos casi 60 años? ¿Qué hubiera pasado si Tajamar no hubiera existido?

Por ser Tajamar una iniciativa privada, la inversión no se ha realizado con fondos públicos. El concierto académico que permite que los alumnos estudien gratuitamente está en vigor desde 1982.

La inversión necesaria para poner en marcha una iniciativa como Tajamar sería la siguiente:

- 12 hectáreas de terreno dedicadas exclusivamente a la formación.
- Edificios necesarios para el desarrollo de la actividad formativa.
- Instalaciones de servicio destinadas al Proyecto Educativo.

El concierto académico no contempla inversiones en tecnología punta disponible para la formación de los alumnos que les capacite y cualifique para el acceso a un ámbito laboral de primer orden:

- Equipos para proceso de la información (1 ordenador por cada 2 alumnos)
- Fotocopiadoras, escáneres, máquinas de impresión y pre impresión.
- Mobiliario para las aulas.
- Software que hace posible la formación y que funcionen los equipos.

El concierto académico tampoco se hace cargo de la formación continua del profesorado y del personal de administración y servicios, una de las claves del éxito del modelo educativo de Tajamar:

- Profesorado bilingüe
- Profesorado con titulación de doctor y licenciados
- Profesorado formado en la última tecnología en el mercado
- Formación continua: asistencia a ferias y congresos
- Formación específica en asesoramiento familiar

- Formación específica en resolución de conflictos
- Formación específica en el ámbito del ocio y tiempo libre
- Evaluación continua del profesorado

VALOR NETO ACTUAL

Tajamar nació siendo un club deportivo, antes de implantarse la actividad académica. El deporte se consideró desde el principio un medio muy adecuado para acercarse a los jóvenes del barrio, como motivación para que se incorporaran al mundo educativo y como herramienta de formación para una eficaz inclusión social y una buena formación en valores. Esto ha supuesto, desde el principio, invertir también en un equipo de entrenadores de alta cualificación y en unas instalaciones deportivas de primer nivel puestas a disposición de los jóvenes del barrio para la participación en competiciones y de las que han salido deportistas de élite nacional e internacional, incluyendo algún campeón del mundo.

Desde sus comienzos, la Fundación Tajamar ha trabajado en la obtención de los recursos económicos que hicieran viable el proyecto, a pesar de la falta de recursos de las propias familias de los alumnos. En la actualidad el importe de las ayudas a las familias supera los 200 mil € por curso académico.

Cuantificar esta inversión, teniendo en cuenta su valor actual neto, implicaría contar con algo más de 100 M€ para poner en marcha una iniciativa que cualquier barrio de la capital desearía para su desarrollo.

Pero la verdadera inversión social que Tajamar viene realizando desde sus comienzos, y que es incuantificable, se sustenta en la cualificación profesional, académica y de empoderamiento de sus alumnos y familias.

En 1958, cuando nació Tajamar, todos los alumnos eran del barrio y muchas familias vivían en casas bajas, chabolas y cuevas. La labor de inclusión social que Tajamar ha venido realizando desde hace 60 años en alumnos, familias –y por extensión en todo Vallecas– es una realidad gozosa que ha compensado los sacrificios y esfuerzos de tantas y tantas personas e instituciones colaboradoras.

La Fundación Tajamar nace cuando tomamos conciencia de que los costes de las instalaciones, la formación de los profesionales y el desarrollo de los programas para llevar a cabo el Proyecto Educativo son notablemente elevados, y que las ayudas de las instituciones públicas, en forma de concierto, serán claramente insuficientes.

Desde sus comienzos, la Fundación Tajamar ha trabajado en la obtención de los recursos económicos que hicieran viable el proyecto, a pesar de la falta de recursos de las propias familias de los alumnos. Así, por ejemplo, en la actualidad el importe de las ayudas a las familias supera los 200 mil € por curso académico.

Disponer de un instrumento como la Fundación Tajamar garantiza que los proyectos tengan una solidez y fiabilidad máximas. Tajamar puede planificar a largo plazo e innovar con la incorporación de nuevos objetivos y proyectos, enviando un mensaje claro e inequívoco de estabilidad y planteamientos a largo plazo. Se podría decir que garantiza la acción social en el largo plazo.

C/ Pío Felipe, 12 | 28038 Madrid | Tel.:91 477 28 48 | www.fundaciontajamar.es | fundacion@tajamar.es